

## Estrategias para formar profesores que impartan educación en prevención de riesgos

La presente hoja informativa está basada en las conclusiones de un informe de casos en los que se ha impartido formación, tanto a profesores en activo como a futuros docentes, sobre seguridad y salud en el trabajo (SST) o sobre cómo impartir educación en materia de prevención de riesgos<sup>(1)</sup>. En una situación ideal, todos los profesores deberían recibir formación sobre seguridad y salud en el trabajo a lo largo de su trayectoria profesional, y también sobre la manera de integrar, en su labor diaria, la educación en prevención de riesgos.

Si ya es un desafío incorporarla la prevención de riesgos en los planes de estudios, el informe pone de manifiesto que es todavía más difícil incluirla en los programas destinados a futuros profesores. No obstante, los casos estudiados presentan diferentes metodologías y planteamientos que podrían servir como punto de partida para la reflexión o ulterior desarrollo. Los casos estudiados demuestran que la adopción de un enfoque pragmático, que tenga en cuenta las necesidades y circunstancias de los centros de enseñanza y los cursos para futuros profesores, es esencial para lograr el éxito. También demuestran el valor de una formación amparada por un enfoque integrado del centro de enseñanza que combine la educación sobre prevención de riesgos y la gestión de la SST para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Será crucial conseguir los apoyos necesarios y el compromiso de las principales partes interesadas, de modo que desemboque en un intercambio permanente de prácticas y experiencias.

Los ejemplos pusieron de relieve uno de los problemas: la dependencia del contacto individual para lograr la integración de la prevención de riesgos en la educación. No menos problemático resulta el hecho de que las sesiones de formación consistan en acciones aisladas y no encuadradas en actividades habituales y organizadas. Es preciso que los proyectos sean sostenibles, y para ello han de formar parte de una estrategia global y coherente.

### Formulación de una estrategia

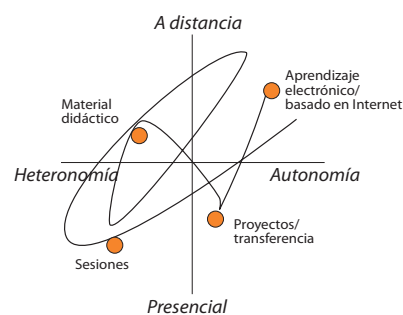
Los casos estudiados indican que tal estrategia podría comportar lo siguiente:



© Susanne Ulk

(1) «Formación de profesores que imparten educación en prevención de riesgos. Ejemplos de integración de la SST en los programas de formación del profesorado» ([http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teachers-training-risk-education\\_TE3111358ENN/view](http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teachers-training-risk-education_TE3111358ENN/view)).

- la formación debe enmarcarse en un enfoque integrado del centro de enseñanza que combine la educación sobre prevención de riesgos y el fomento de una mejor gestión de la SST en las escuelas, en particular la inclusión de la SST como parte de la función docente de todos los profesores, en el marco de una cultura preventiva en los centros de enseñanza que promueva su participación y propicie su compromiso activo;
- la formación de todos los futuros profesores debe incluir información básica sobre SST en los centros de enseñanza y sobre cómo incorporar la educación sobre prevención de riesgos en la enseñanza diaria;
- todos los profesores deben recibir instrucción en materia de SST como parte de su formación a la incorporación al centro: en este proceso debe incluirse la formación sobre prevención de riesgos dirigida a los alumnos;
- los directores de los centros deben recibir formación adicional con el fin de adquirir conocimientos especiales en materia de gestión de la prevención y de integrar en la vida cotidiana de la escuela la educación sobre prevención de riesgos;
- en función de la especialidad de los profesores, debe ofrecerse formación adicional para que adquieran conocimientos específicos y sobre SST y educación en materia de prevención de riesgos; además, debe plantearse nombrar «abanderados» a personas determinadas de la plantilla, que se encarguen de difundir la información y motivar a otras personas;
- establecimiento de objetivos para el pequeño grupo de profesores que han recibido formación especializada;
- creación de redes de centros de enseñanza y de «abanderados» de la educación en materia de SST/riesgos:
  - para ayudar a que otros profesores se mantengan al día, ya que es algo en lo que se esfuerzan los centros de enseñanza,
  - para compartir e intercambiar experiencias;
- cooperación y participación de todos los interesados, como:
  - autoridades educativas, organismos encargados de la elaboración de programas de estudios, así como instituciones que brindan formación a los futuros docentes,
  - otras organizaciones relacionadas con la formación en prevención de riesgos (formadores en materia de salud, organismos para la prevención de accidentes y para la seguridad vial, organismos deportivos),



- Combinación de formación presencial y a distancia
- Optimización del entorno de aprendizaje tradicional y del basado en diversos medios
- Combinación del aprendizaje autónomo y heterónimo
- Desarrollo de competencias basadas en conocimientos profesionales

INQA Lernwelt: elementos de un enfoque de aprendizaje combinado

- colegios profesionales y sindicatos de profesores;
- identificación de sinergias y metodologías de formación de formadores que produzcan mínimas alteraciones;
- asistencia, información y herramientas específicas dirigidas a los centros de enseñanza para crear un entorno de trabajo y de aprendizaje seguro y saludable, de modo que tanto profesores como alumnos consideren de importancia primordial aquellos asuntos relativos a la seguridad y a la salud en el trabajo

### Fijar objetivos de aprendizaje

Para debatir cualquier estrategia de formación con otras partes, ya sean autoridades educativas o centros de formación para futuros profesores, es importante especificar claramente los objetivos de aprendizaje que deben integrarse en la formación. En función de los casos, los objetivos de aprendizaje para la formación de todos los profesores que desarrollan su labor en la enseñanza general dentro de la educación primaria y secundaria, podrían centrarse en lo siguiente:

- adquisición de conocimientos y habilidades para integrar la educación sobre prevención de riesgos en su labor docente cotidiana;
- adquisición de comportamientos y conocimientos básicos en relación con su propia seguridad y salud en el trabajo, es decir, SST en las escuelas; y
- adquisición de los conocimientos y capacidades que les permitan contribuir positivamente a la seguridad y salud tanto propia como ajena en los centros de enseñanza.

### Prestación de los recursos educativos adecuados y pertinentes

En informes anteriores de la UE-OSHA sobre la integración de la SST en la educación se señalaba igualmente la necesidad de desarrollar y facilitar a las escuelas y centros de formación los recursos educativos pertinentes que respalden una estrategia de integración de la prevención de riesgos en la educación. Idéntico criterio debe regir para la formación del profesorado. Los estudios de casos indican que deben tenerse en cuenta diversos recursos y enfoques como parte de una estrategia de formación del personal docente.

*Entre los recursos de formación cabe incluir los siguientes:*

- folletos para profesores en formación;
- folletos para profesores de nueva incorporación;
- paquetes de recursos para los docentes;
- recursos de formación de profesores que produzcan formación «en cascada»;
- recursos para que los profesores puedan facilitar formación «en cascada» y formar a otros docentes;
- materiales autoexplicativos para usarlos con alumnos en clase.

*Los métodos y planteamientos educativos incluyen:*

- opciones de autoestudio, en especial, formación en línea y/o mediante CD-ROM interactivos;
- formación mixta: formación en línea combinada con formación presencial, por ejemplo, en talleres;
- métodos de aprendizaje activos en los que los profesores se sirven de sus propios conocimientos (revisten importancia especial, dado que este será el enfoque educativo para los alumnos en clase);
- como ocurre con otros ámbitos de la formación profesional, se incluye un enlace a la propia SST de los profesores para los docentes en periodo de formación;
- vinculación clara entre la formación del profesor y la impartición del plan de estudios.

*Otras cuestiones sobre la formación incluyen:*

- examinar las necesidades de formación del profesorado cuando se aprueben los recursos en el aula;
- analizar las posibilidades de formación general, así como la específica para educación sanitaria, educación sobre seguridad vial, educación física y educación sobre riesgos;
- explorar el modo de dotar a los profesores de la información y habilidades básicas en el menor tiempo posible;
- vincular la formación al desarrollo profesional, mediante acreditación, la emisión de certificados, el reconocimiento de las capacidades adquiridas en materia de gestión de la SST, etc.;
- prestación de apoyo adicional a los centros de enseñanza para efectuar las evaluaciones de riesgos y gestionar la seguridad y la salud en el trabajo; e
- incluir una evaluación de proyectos, programas de formación y métodos.

- El enfoque de la Autoridad Nacional para la Seguridad y la Salud en el Trabajo de Irlanda incluye: aprendizaje electrónico (de carácter general para directores de centros de enseñanza y profesorado, y específico para los profesores de tecnología y ciencias); cursos de verano en línea para profesores de enseñanza primaria; recursos de aula para profesores; aprendizaje electrónico para estudiantes; actividades y concursos, y orientación y apoyo en la gestión de la SST en centros de enseñanza.
- Las iniciativas en Dinamarca incluyen una red de profesores nombrados «abanderados» de la SST en los centros de enseñanza y cursos personalizados para los profesores en distintos niveles educativos.
- En Polonia, los profesores participan en la planificación de un concurso de arte nacional sobre SST, lo que les permite ampliar sus conocimientos sobre la cuestión.
- Finlandia tiene intención de disponer de dos profesores por centro de enseñanza con formación en el ámbito sanitario; la materia incluye el bienestar en el lugar de trabajo.
- Los proyectos alemanes comportan formación multimedia para «teletutores», así como asociaciones con organizaciones deportivas a fin de desarrollar la formación para los profesores de deportes de alto riesgo.
- En Estados Unidos se recurre a un seminario de tres horas con el fin de capacitar a los profesores para que puedan impartir al alumnado un curso de SST.

### Más información

El informe completo está disponible en lengua inglesa en la siguiente dirección del sitio web de la Agencia: [http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teacherstraining-risk-education\\_TE3111358ENN/view](http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teacherstraining-risk-education_TE3111358ENN/view)

Esta hoja informativa está disponible en veinticuatro lenguas en la dirección: <http://osha.europa.eu/en/publications/factsheets>

Páginas web de la EU-OSHA relativas a la integración de la SST en la educación: <http://osha.europa.eu/en/topics/osheducation>

### Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo

Gran Vía 33, 48009 Bilbao, ESPAÑA  
Tel. +34 944794360. Fax +34 944794383  
E-mail: [information@osha.europa.eu](mailto:information@osha.europa.eu)

© Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo. Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica. *Printed in Belgium*, 2012