

Stratégies de formation des enseignants à l'éducation aux risques

Cette fiche d'information se fonde sur les conclusions d'un rapport décrivant des exemples d'enseignants en activité ou de futurs enseignants, recevant une formation dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail (SST) ou dans le domaine de l'éducation aux risques ⁽¹⁾. Idéalement, chaque enseignant devrait recevoir une formation en SST au cours de sa carrière et apprendre à intégrer l'éducation aux risques dans son travail quotidien.

Si l'intégration de l'éducation aux risques dans les programmes scolaires constitue un réel défi, les études de cas révèlent que son intégration dans les programmes de formation des futurs enseignants est encore plus difficile. Toutefois, les exemples présentés mettent en avant diverses approches et méthodes, dont il est possible de s'inspirer. Il en ressort que l'adoption d'une approche pragmatique, attentive aux besoins et aux situations des écoles et des cours de formation des futurs enseignants, est une condition majeure de réussite. Ces exemples démontrent également la valeur d'une formation intégrée à l'échelle de l'école tout entière, qui associe éducation aux risques et gestion de la SST. Il sera crucial de mettre en place les partenariats pertinents et d'assurer l'engagement des principales parties prenantes, de même que de continuer à partager les pratiques et les expériences.

L'un des problèmes soulignés dans les exemples était le recours aux contacts individuels pour inclure l'éducation aux risques dans les parcours de formation. Les sessions de formation uniques, qui ne font pas partie d'événements réguliers et organisés, sont, elles aussi, problématiques. Il convient de rendre les projets durables en les intégrant dans une stratégie globale et cohérente.



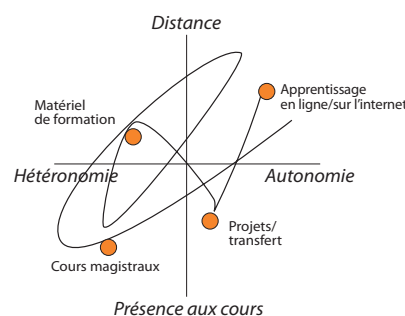
© Susanne Ulk

Développer une stratégie

Les exemples étudiés laissent penser qu'une telle stratégie pourrait inclure les éléments suivants:

⁽¹⁾ «Training teachers to deliver risk education — Examples of mainstreaming OSH into teacher training programmes» («Former les enseignants à l'éducation aux risques — Exemples d'intégration de la SST dans les programmes de formation des enseignants») (http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teachers-training-risk-education_TE3111358ENN/view).

- dispenser la formation selon une approche intégrée à l'échelle de l'école tout entière, qui associe l'éducation aux risques à la promotion d'une gestion améliorée de la SST dans les écoles, qui comprendrait l'intégration de la SST dans le travail quotidien de tous les enseignants, dans le contexte d'une culture de sécurité à l'école promouvant leur participation et leur engagement actif;
- inclure des informations de base à propos de la SST dans les écoles dans la formation de tous les futurs enseignants et expliquer comment intégrer l'éducation aux risques dans l'enseignement au quotidien;
- transmettre aux enseignants qui arrivent dans une école des instructions concernant la SST, comprenant l'éducation aux risques des élèves;
- faire suivre aux chefs d'établissement une formation complémentaire leur permettant d'acquérir des connaissances particulières en matière de gestion de la SST et d'intégration de l'éducation aux risques dans la vie quotidienne de l'école;
- faire suivre aux enseignants une formation complémentaire, en fonction des matières qu'ils enseignent, afin d'acquérir des connaissances particulières concernant la gestion de la SST et l'éducation aux risques. Mais aussi désigner certains membres du personnel en tant que «personnes ressources en matière de SST», qui seraient chargés de diffuser des informations et de motiver leurs collègues;
- fixer un nombre minimal d'enseignants devant avoir reçu une formation spécifique;
- mettre en place un réseau d'écoles et de personnes ressources en matière de SST et d'éducation aux risques:
 - afin de contribuer à tenir les autres membres du personnel au courant — puisque les écoles rencontrent souvent des problèmes à ce sujet,
 - afin de partager et d'échanger les expériences;
- faire coopérer et participer un grand nombre de parties prenantes, dont:
 - les autorités responsables de l'éducation, les organes déterminant les programmes de cours et les établissements qui forment les futurs enseignants,
 - d'autres organisations dont l'objet peut avoir un rapport avec l'éducation aux risques (éducateurs dans le domaine de la santé, organes de prévention des accidents et de sécurité routière, organismes sportifs),



- Associer présence aux cours et apprentissage à distance
- Optimiser l'environnement d'apprentissage traditionnel et fondé sur les multimédias
- Associer apprentissage autonome et hétéronome
- Développer les compétences sur la base de l'expertise professionnelle

- les associations professionnelles d'enseignants et les syndicats;
- identifier des synergies et des manières de former les enseignants, avec le moins de perturbation possible;
- fournir aux écoles un soutien, les informations ainsi que les outils spécifiques pour créer un environnement d'apprentissage et de travail sain et sûr, de sorte que les questions de santé et de sécurité soient considérées comme revêtant une importance centrale tant pour les élèves que pour les enseignants.

Fixer des objectifs pour l'apprentissage

Avant d'élaborer une stratégie de formation avec des partenaires (autorités responsables de l'éducation, établissements de formation des futurs enseignants, etc.), il importe d'en définir clairement les objectifs pédagogiques. Pour la formation de tous les enseignants travaillant dans les écoles primaires et secondaires d'enseignement général, ceux-ci pourraient se concentrer sur les aspects suivants:

- l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à l'intégration de l'éducation aux risques dans leur travail d'enseignement quotidien;
- l'acquisition d'attitudes et de connaissances de base pour ce qui est de leur propre sécurité et santé au travail — autrement dit, la SST dans les écoles;
- l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour pouvoir contribuer de façon positive à leur propre sécurité et santé dans les établissements scolaires, ainsi qu'à celle d'autrui.

Fournir des ressources de formation pertinentes et appropriées

De précédents rapports de l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA) sur l'intégration de la SST dans l'éducation ont également souligné la nécessité d'élaborer et de diffuser des matériaux pédagogiques adéquats auprès des écoles et des centres de formation, pour les aider à intégrer l'éducation aux risques dans leurs programmes. Cela vaut également pour la formation des enseignants. Les études de cas laissent penser qu'une stratégie de formation des enseignants devrait comprendre plusieurs supports et approches.

Parmi les supports de formation figurent:

- des livrets pour les enseignants stagiaires;
- des livrets pour les nouveaux enseignants;
- des dossiers d'information pour les professeurs;
- des ressources pour éduquer les enseignants à former leurs collègues;
- des ressources pour que les enseignants dispensent une instruction et une formation en cascade à d'autres enseignants;
- du matériel «clé en main» destiné à être utilisé avec les élèves en classe.

Les méthodes et approches de formation comprennent:

- des possibilités d'apprentissage autonome, en particulier l'apprentissage sur l'internet et des CD-ROM interactifs;
- l'apprentissage mixte — une combinaison de formation en ligne à distance et de formation sur site, par exemple à l'occasion d'ateliers;
- des méthodes d'apprentissage actif, où les enseignants utilisent leurs propres connaissances — ce point est particulièrement important parce que cette approche sera employée pour l'enseignement aux élèves en classe;
- comme pour d'autres domaines de la formation professionnelle, l'établissement d'un lien avec la SST des enseignants eux-mêmes dans les cours pour les enseignants stagiaires;
- l'établissement d'un lien clair entre la formation des enseignants et le contenu du programme de cours.

Parmi les autres questions relatives à la formation, citons:

- discuter des besoins en formation des enseignants lorsque les ressources pédagogiques sont utilisées;
- examiner les possibilités de créer un tronc commun de formation qui comprendrait des domaines tels que l'éducation sanitaire, l'éducation à la sécurité routière, l'éducation physique et l'éducation aux risques;
- étudier comment transmettre les informations et compétences de base aux enseignants en un minimum de temps;
- lier la formation à l'évolution de la carrière, au moyen de la délivrance de certificats, de la reconnaissance des compétences de gestion de la SST acquises, etc.;
- apporter un soutien supplémentaire aux écoles lorsqu'elles évaluent les risques et gèrent la sécurité et la santé au travail;
- inclure une évaluation des projets ainsi que des programmes et méthodes de formation.

- L'approche de l'Autorité irlandaise responsable de la sécurité et de la santé comprend: l'apprentissage en ligne (général pour les chefs d'établissement et les enseignants, spécifique pour les professeurs de technologie et de sciences); des cours d'été en ligne pour les enseignants d'école primaire; des ressources pédagogiques pour les enseignants; l'apprentissage en ligne pour les étudiants; des événements et des concours, ainsi que des conseils et un soutien pour la gestion de la SST dans les écoles.
- Parmi les initiatives danoises figurent un réseau d'enseignants désignés «ambassadeurs» de la SST dans les écoles ainsi que des cours adaptés aux enseignants des différents niveaux d'éducation.
- La Pologne associe les enseignants à l'organisation d'un concours artistique national en matière de SST, ce qui contribue à développer leurs connaissances.
- La Finlande aspire à avoir, au sein de chaque école, deux enseignants formés à l'éducation sanitaire (dans laquelle est inclus le bien-être sur le lieu de travail).
- Les projets allemands comprennent une formation multimédia pour les «télétuteurs» ainsi que des partenariats avec les organisations sportives, afin de développer la formation des professeurs de sports à hauts risques.
- Aux États-Unis, un atelier de trois heures est utilisé pour former les enseignants à dispenser un cours sur la SST aux étudiants.

Informations complémentaires

Le rapport est disponible en anglais sur le site internet de l'EU-OSHA à l'adresse: http://osha.europa.eu/en/publications/reports/teachers-training-risk-education_TE3111358ENN/view

La présente fiche d'information est disponible en 24 langues à l'adresse: <http://osha.europa.eu/fr/publications/factsheets>

Pages internet de l'EU-OSHA sur l'intégration de la SST dans l'éducation: <http://osha.europa.eu/en/topics/osheducation>

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail

Gran Vía, 33, 48009 Bilbao, ESPAGNE
Tél. +34 944794360, fax +34 944794383
Courriel: information@osha.europa.eu

© Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail. Reproduction autorisée moyennant mention de la source. *Printed in Belgium, 2012*