



Défis et opportunités pour intégrer la SST dans l'enseignement universitaire — Résumé d'un rapport

Introduction

Les futurs ingénieurs, architectes, membres du corps médical, hommes d'affaires et gestionnaires auront tous besoin de prendre en compte des aspects de la sécurité et de la santé au travail (SST) au cours de leur vie active. Ce rapport (1) et les cas qu'il contient démontrent qu'il est plus difficile d'intégrer la SST dans l'enseignement universitaire qu'à d'autres niveaux d'enseignement. Cependant, les cas indiquent aussi que des mesures sont prises pour intégrer la SST dans l'enseignement universitaire au sein de toute une variété de disciplines et grâce à des moyens divers. De plus, les cas prouvent que, en fonction des circonstances, différentes approches peuvent être utilisées et différentes opportunités peuvent être exploitées.

Difficultés

Il importe d'être conscient de certaines difficultés pour procéder à l'intégration de la SST dans l'enseignement universitaire.

Ces difficultés comprennent entre autres:

- le besoin de partenariats avec certaines universités, certaines facultés et certains professeurs;
- la nécessité de convaincre les professeurs de l'importance de l'enseignement de la SST;
- les grandes exigences et pressions qui s'exercent sur le temps des étudiants;
- le manque de matériel didactique sur la SST adapté au niveau universitaire;
- l'introduction de méthodes d'apprentissage pratiques, actives pour la SST, dans un environnement d'apprentissage dominé par les méthodes théoriques;
- la manière de s'adresser à des classes nombreuses;
- le manque de personnel enseignant universitaire disposant d'une expérience en SST et/ou des compétences pour prodiguer un enseignement actif et participatif;
- le partage de la documentation pédagogique alors qu'il existe une forte tradition de rétention des informations dans une culture de propriété intellectuelle;
- le temps dont il faut disposer pour modifier un programme;
- le manque de fonds pour développer et fournir un enseignement de la SST à l'université, par rapport au niveau scolaire, y compris le financement de projets pilotes;
- le développement de nouveaux liens au niveau ministériel alors que différents ministères s'occupent des écoles et des universités;
- le besoin continu d'améliorer la culture de la santé et de la sécurité au sein des universités.

Facteurs contextuels qui facilitent l'intégration

Certaines caractéristiques contextuelles semblent faciliter l'intégration de la SST dans l'enseignement universitaire.



L'activité d'intégration est plus susceptible de se produire:

- dans des zones où la législation nationale en matière de SST fait reposer des responsabilités spécifiques sur certains professionnels, comme ceux impliqués dans des projets d'ingénierie civile;
- quand les exigences de formation pour les techniciens de sécurité sont spécifiées par la loi et comprennent des études de niveau universitaire;
- quand il y a sur le site un département académique qui est engagé dans la SST; ce cas semble plus probable dans les universités techniques;
- lorsque l'autorité en matière de SST ou l'organisme d'assurance du travail a un rôle de formation qui pourrait inclure l'apport d'aide aux universités;
- dans les domaines où l'université a des devoirs spécifiques en termes de SST, par exemple pour la sécurité des étudiants pendant les cours en laboratoire et les travaux pratiques.

Facteurs de succès

Les cas suggèrent certaines voies et certains moyens pour aborder l'intégration de la SST dans l'enseignement universitaire, comme le montrent les exemples répertoriés ci-dessous:

- Commencez par trouver **certaines individus réceptifs** et institutions du même type pour coopérer et travailler avec eux.
- **Travaillez en coopération**, ne vous imposez pas.
- **Soyez sensible aux exigences des programmes en concurrence** et aux pressions qui existent déjà sur le temps des étudiants.
- Limitez l'enseignement de la SST à certains **aspects clés**.

(1) Rapport: *Mainstreaming OSH into university education* (Intégration de la SST dans l'enseignement universitaire): <http://osha.europa.eu/en/publications/reports/tewe09007enc/view>

- **Englobez les questions de SST dans les cours** plutôt que d'en ajouter un, en particulier si les opportunités de modules supplémentaires sont très limitées.
- Fournissez **du matériel didactique sur la SST adapté**, pertinent par rapport au domaine d'études dans lequel il est englobé et tenant compte de la manière dont le sujet est enseigné.
- Utilisez des **cas réels** et cherchez des moyens de présenter des méthodes de résolution de problèmes, un **apprentissage actif**, etc.
- **Aidez les professeurs** à utiliser efficacement le matériel.
- Profitez de la **nécessité de donner des instructions de sécurité** liées aux travaux pratiques pour introduire un message de culture de prévention plus large à ces étudiants.
- Utilisez **l'apprentissage en ligne et les ressources électroniques** pour soutenir et compléter l'enseignement en classe, mais rendez-les également plus largement disponibles pour l'apprentissage à distance.
- Afin de motiver les étudiants, faites que l'étude de la **SST compte pour les grades finaux** ou l'obtention d'un diplôme reconnu, etc.
- **Faites que la synchronisation soit bonne.** Une université ou une profession spécifique doit être prête à accepter volontiers des changements. Par exemple, pensez à ouvrir des débats lorsque des modifications sont apportées au programme ou aux stratégies en ce qui concerne les futurs diplômés de l'université.
- **Coopérez avec des associations professionnelles** en ce qui concerne les programmes universitaires.
- **Explorez les partenariats:** coopération entre les universités, instituts de recherche, autorités en matière de sécurité, compagnies d'assurances et industrie.
- **Promouvez et facilitez une approche de la SST pour toute l'université**, qui combine l'éducation à la SST et/ou aux risques avec la création d'un environnement de travail et/ou éducatif sûr et sain pour tout le personnel et les étudiants impliqués dans le processus.

Huit autres idées peuvent être envisagées:

- Créez un **répertoire pour mettre en commun les ressources pédagogiques de niveau universitaire.**
- **Lorsqu'il existe déjà une certaine éducation à la SST**, par exemple en raison des facteurs contextuels cités plus haut, utilisez-la comme tremplin pour intégrer la SST de manière plus générale dans d'autres facultés.
- Lorsque des **entreprises locales** coopèrent avec des universités, encouragez-les à intégrer la SST dans leurs activités destinées aux étudiants (conférences, visites d'étudiants ou stages).
- **Tirez des leçons des expériences d'intégration de la SST dans l'enseignement scolaire** et des bonnes pratiques dans la formation des jeunes travailleurs et adaptez-les au niveau universitaire.
- Tirez parti de l'utilisation croissante de l'«apprentissage modulaire» et développez un **module SST** spécifique.
- **Adaptez les méthodes de la formation professionnelle** et sa documentation pour les utiliser au niveau universitaire.

- Encouragez les **employeurs à considérer les connaissances en matière de SST comme un facteur de recrutement.**
- Incitez les **écoles de commerce à inclure la SST et la productivité économique** dans leurs programmes de recherche et de conférences.

Exemples de pratiques

Lorsque l'université de Salamanque, en Espagne, a lancé le master de technicien SST, ce fut l'occasion de fournir à tous les étudiants de la documentation de base relative à la SST sur un CD-ROM et sur l'internet, avec le soutien du gouvernement régional.

Pour produire des cas d'étude, le Conseil national de sécurité américain utilise le Robert Campbell Award for Excellence dans des analyses de rentabilité qui font la preuve que la santé, la sécurité et la productivité économique sont liées. Ils adaptent les exemples de réussite pour qu'ils soient conformes au modèle d'étude de cas utilisé par les écoles de commerce réputées et ils travaillent avec certains professeurs pour les encourager à utiliser les documents.

Au Royaume-Uni, le Laboratoire de la santé et de la sécurité, financé par l'autorité nationale en matière de SST, a travaillé avec l'université de Liverpool pour englober des éléments de SST dans un cours pour étudiants ingénieurs. Cela comprenait l'utilisation de méthodes d'apprentissage actives et des études de cas d'accidents réels.

En Allemagne, on relève des exemples de facultés interuniversitaires qui travaillent en partenariat pour mettre en commun les connaissances et la documentation, afin de développer et de partager des supports d'apprentissage en ligne (NOP en ligne et CMR «Substances dangereuses dans les cours de laboratoire»).

À l'Institut de technologie de Dublin, en Irlande, les services de sécurité impliquent le syndicat des étudiants dans une approche participative pour garantir que l'université respecte ses obligations en matière de SST et pour promouvoir une culture de SST.

Lors du concours Lacobus, en France, les étudiants en architecture doivent intégrer la SST dans leurs conceptions pour des projets de restauration architecturale. D'autres programmes français font travailler ensemble des étudiants ingénieurs et architectes sur des projets.

Conclusions générales

En fin de compte, la voie à suivre serait de développer une approche «entièrement universitaire» pour créer un environnement de travail et d'apprentissage sûr et sain, combiné à une éducation aux risques. L'approche devrait combiner la gestion de la SST pour prévenir les risques et la sensibilisation, tout en développant les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements sûrs parmi les étudiants et le personnel, y compris les professeurs et le personnel technique, administratif et d'assistance. Tant un soutien pour transférer au niveau universitaire les exemples existants de bonnes pratiques et d'interventions qu'un échange d'idées et d'outils concrets sont nécessaires.

Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail

Gran Vía, 33, 48009 Bilbao, ESPAGNE
Tél. +34 944794360 • Fax +34 944794383
Courriel: information@osha.europa.eu

© Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail. Reproduction autorisée moyennant mention de la source. Printed in Belgium, 2010

