



Apprentissage de la sécurité et de la santé au travail

Synthèse d'un séminaire organisé à Bilbao (4 et 5 mars 2002) par l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail et la présidence espagnole de l'UE, en coopération avec la Commission européenne

Sommaire

1. Introduction
2. Études de cas — La SST à l'école — Enseignements primaire et secondaire
 - «Ar et Mi à l'école» — Danemark
 - Exemples de bonnes pratiques en faveur de la sécurité et de la santé dans les écoles primaires italiennes
3. Études de cas — La SST et les adultes — Enseignement technique et professionnel
 - Meilleure intégration de la SST dans l'enseignement professionnel agricole en Allemagne
4. Études de cas — La SST et les adultes — Enseignement universitaire
 - Les médecins de demain — Intégration des questions de santé et de sécurité au travail dans les programmes de premier cycle d'études médicales au Royaume-Uni
 - Intégration de la SST dans les systèmes de trois universités espagnoles
5. Études de cas — Intégration du système de SST dans l'éducation
 - Nouvelle loi danoise sur l'environnement d'enseignement des écoliers, des lycéens et des étudiants
6. Études de cas — Intégration de la SST dans l'éducation et la formation grâce à des campagnes et à des programmes structurels
 - Au Portugal, programme national d'enseignement de la sécurité et de la santé au travail
7. Examen des facteurs de réussite et des résultats à la suite des études de cas nationales
8. Conclusions de la table ronde
9. Remarques de clôture
10. Complément d'information

1. Introduction

Objectifs

Le séminaire avait pour objectif de donner le point de vue de l'UE sur l'intégration (ou *mainstreaming*) de la sécurité et de la santé au travail (SST) dans l'éducation. Ce thème connaît une importance croissante dans les États membres après que les statistiques ont révélé que les jeunes travailleurs (âgés de 18 à 24 ans) ont en moyenne 1,4 fois plus de chance d'être victimes d'un accident du travail que les autres travailleurs. Le séminaire souhaitait apporter sa contribution aux débats. Il a permis de réunir et de mettre en commun un large éventail d'expériences et de pratiques nationales des pays de

l'UE et de stimuler les discussions sur l'intégration de la SST dans les politiques et les pratiques de l'éducation.

Intégration

Qu'entend-on exactement par «intégration de la sécurité et de la santé»? L'intégration vise à faire en sorte que les principes de gestion des risques et la «philosophie de la SST» fassent partie intégrante de la façon dont les décisions et les mesures sont prises sur le lieu de travail, et de s'assurer ainsi que la sécurité et la santé ne sont pas de simples éléments rapportés. Il est plus facile d'atteindre cet objectif si les ouvriers et les employeurs arrivent sur le lieu de travail avec une bonne connaissance de la SST et une culture de «prévention des risques». Cela est encore plus important à une époque où le monde du travail connaît une évolution rapide. De nouvelles formes d'organisation du travail, de nouvelles technologies et de nouveaux liens contractuels contribuent à créer des conditions de travail de plus en plus complexes qui, toutes, ont des répercussions sur la gestion des risques.

Situation générale dans les États membres

Un aperçu de la situation générale dans les États membres présenté lors du séminaire a permis de faire le point:

- dans la majeure partie des États membres, des programmes d'études comportent des modules SST pour la plupart des niveaux d'enseignement; ceux-ci se trouvent à différents stades de développement;
- de même, dans presque tous les États membres, il existe une législation SST ou des recommandations sur la formation et l'éducation; certaines se situent à un niveau très général et exigent notamment que des dispositions soient prises concernant la formation en matière de SST, alors que dans d'autres cas, les élèves bénéficient d'une protection comparable à celle des ouvriers;
- la plupart des États membres ont mis en œuvre des campagnes visant à introduire les questions de SST dans l'éducation; certaines de ces campagnes ont été des initiatives nationales ou régionales, alors que d'autres ont été menées sur le plan local;
- enfin, on constate une réelle innovation dans la façon d'aborder cette question. Ainsi, dans les écoles, des élèves sont désignés comme «délégués à la sécurité» et bénéficient d'une formation et de certaines prérogatives, des partenariats sont créés entre différents ministères, partenaires sociaux et autres organisations, et des programmes nationaux visent à intégrer la SST à tous les niveaux de l'éducation.

Études de cas

Des exemples d'intégration de la SST à différents niveaux d'enseignement ont été présentés. Les principaux résultats de ces analyses ont été identifiés. Tous les exemples présentés sont notés dans les comptes rendus. Une synthèse de certains de ces exemples et résultats est donnée ci-après.

2. La SST à l'école — Enseignements primaire et secondaire

Principaux résultats

- Les projets à l'intention des jeunes enfants doivent faire appel à l'imagination et avoir un caractère ludique.
- Les projets à l'intention des enfants peuvent exploiter leur propre environnement comme source d'exemples de risques; les parents doivent participer à ce processus.
- Il faut apprendre aux enfants à identifier les risques, à les évaluer et à les gérer, et non pas simplement à les éviter.
- Les principes de SST peuvent être intégrés dans les matières enseignées ou peuvent être traités séparément.

«Ar et Mi à l'école» — Danemark

Pour les enfants et les jeunes, la question de la sécurité et de la santé constitue une des grandes priorités du programme d'action du gouvernement danois intitulé «Un environnement de travail sans risque d'ici à 2005». Un des sujets traités vise à réduire au minimum les accidents dont sont victimes les jeunes de moins de 25 ans. Le programme recommande aux écoles d'enseigner les attitudes et connaissances de base concernant la sécurité et la santé et, ainsi, de permettre aux élèves d'apporter une contribution positive à leur propre sécurité et à leur propre santé, ainsi qu'à celles de leurs camarades de classe.

Le projet des écoles primaires «Ar et Mi à l'école» a pour objectif de renforcer la formation aux questions de sécurité et de santé et d'intégrer cette formation dans le programme général des écoles primaires. Ar et Mi sont des trolls qui expliquent ce qu'est une école et pourquoi un bon environnement physique et psychologique est important pour le bien-être des enfants dans ce genre d'établissement.

La mise en place de ce projet a nécessité la collaboration d'un certain nombre de parties prenantes, y compris les syndicats, les associations patronales, le ministère danois de l'éducation, l'association des parents d'élèves et celle des enseignants, et le service danois de l'environnement de travail.

Le projet a donné lieu à la production de divers matériels destinés à étudier les risques dans l'environnement, selon une méthodologie s'appuyant sur des scénarios. Ces matériels comprennent, par exemple, une maison de trolls remplie de matériels divers, un livre d'histoires, des dossiers à l'intention des enseignants, un jeu de table et un site web (<http://www.armi.dk>).



Les travaux d'évaluation ont montré que le concept est intégré dans l'enseignement quotidien; par exemple, la maison des trolls est connue et utilisée dans plus de 50 % des écoles publiques.

Exemples de bonnes pratiques en faveur de la sécurité et de la santé dans les écoles primaires italiennes

L'Institut national italien de la prévention et de la sécurité au travail (Ispesl) a créé et diffusé deux outils visant à aider les enseignants en charge d'enfants âgés de 6 à 9 ans. Ces travaux ont été lancés par l'Ispesl qui considérait que les écoles, et notamment les écoles primaires, peuvent jouer un rôle important dans la transmission de valeurs fondamentales de sécurité aux nouvelles générations.

Le premier outil est un CD-ROM interactif intitulé «Chez Lucas» grâce auquel les enfants, en réagissant à des animations et à des éléments graphiques attrayants, prennent conscience des dangers que peuvent présenter certaines situations ou actions chez eux. Par le biais d'une approche ludique, l'enfant identifie et élimine toutes les situations dangereuses et apprend à se comporter en toute sécurité dans divers cadres familiaux. Un système de notation permet d'évaluer le niveau d'identification des risques et des solutions proposées. Le texte est entièrement rédigé en rimes pour stimuler encore plus l'intérêt des enfants.

CD-ROM "At Luca's house"

Start of interactive game



Simulating a day spent alone at home, the pupil is asked to go around the home searching for and eliminating dangers.

Le second outil est un court métrage intitulé «Des lunettes pour y voir plus clair» et dans lequel un grand-père, représentant les valeurs d'expérience et de sécurité, pose des questions à ses petits-enfants et attend les réponses. Ces dernières apparaissent en sous-titre et peuvent être lues à voix haute par les enfants, façon karaoké. Les lunettes, auxquelles le titre du programme vidéo fait allusion, sont une métaphore qui permet aux enfants de voir et par conséquent

d'éviter les accidents au domicile. Par exemple, le renversement d'une casserole d'eau bouillante ou un sol humide dans la salle de bain. Le film est arrêté, de temps en temps, pour permettre aux enseignants de parler avec les enfants des risques et des solutions.

En 2001, ces deux produits ont été distribués aux écoles primaires de la région de Molise, en collaboration avec l'autorité locale de l'éducation et avec la participation des experts en SST de l'ISPESL et de la confédération nationale des métiers. Les enseignants avaient déjà reçu des informations et bénéficié d'une formation sur les questions de la SST.

Les enfants ont répondu positivement à l'initiative et sont même allés jusqu'à interroger leurs parents sur les dangers et les risques associés au lieu de travail. Après des discussions supplémentaires avec leurs enseignants, ils ont été à même de donner des conseils pratiques à leurs parents sur leur santé et leur sécurité.

Le projet a donné des résultats positifs qui ont incité le ministère de la santé à financer le lancement d'un plan de diffusion nationale des matériels. La RAI éducative (télévision publique) a également contribué à la réalisation du projet en fournissant environ 8 500 points de liaison grâce à son réseau d'écoles primaires.

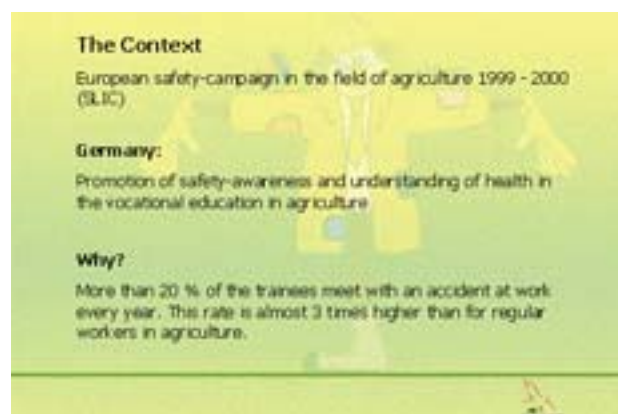
3. La SST et les adultes — Enseignement technique et professionnel

Principaux résultats

- La formation en matière de SST doit être pratique et faire appel à la formation et à l'expérience sur le lieu de travail.
- La formation en matière de SST doit tenir compte de questions telles que l'évaluation et la gestion des risques, ainsi que d'éléments pratiques.
- L'apprentissage et l'acquisition de compétences doivent être évalués.
- Il faut familiariser les étudiants aux questions de SST et au système SST.

Meilleure intégration de la SST dans l'enseignement professionnel agricole en Allemagne

Dans le cadre de la campagne européenne pour la sécurité dans le domaine de l'agriculture (1999), les autorités du Land de Brandebourg en matière de santé et de sécurité et l'administration de l'assurance-accidents ont réalisé un projet visant à améliorer l'intégration de la SST dans l'enseignement professionnel des futurs agriculteurs, horticulteurs et ouvriers forestiers. Les deux ministères responsables de l'enseignement professionnel agricole ont soutenu le projet.



Il a été constaté que, auparavant, les enseignants connaissaient mal la SST, que cette dernière ne faisait pas l'objet d'un enseignement spécial et qu'aucun matériel didactique moderne n'était disponible.

Un groupe d'experts de la SST a choisi des sujets appropriés, a préparé des exposés et les a présentés, après une préparation minutieuse. Pour obtenir des effets à long terme, ces exposés ont été documentés et synthétisés dans un manuel de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement. La deuxième édition du manuel a été publiée sous forme de CD-ROM et préparée avec l'aide des étudiants.

Certains des sujets traités dans le manuel sont présentés à titre d'exemple dans ce qui suit:

- un aperçu des éléments de base de la législation et des systèmes européens et allemands concernant la SST;
- la protection juridique des jeunes personnes;
- les problèmes liés à l'élevage;
- les problèmes liés à l'entretien des machines;
- l'utilisation de produits chimiques dangereux dans l'agriculture;
- les risques de santé et les maladies propres à l'agriculture et les possibilités de prévention;
- la sécurité dans les ateliers;
- les travaux de construction dans l'agriculture.

Des cours de formation avancée des enseignants des écoles professionnelles ont été organisés et les taux de participation ont été très élevés. Les enseignants ont apprécié le soutien technique qui leur a permis d'améliorer leurs connaissances dans le domaine de la SST.

4. La SST et les adultes — Enseignement universitaire

Principaux résultats

- Il est très difficile de convaincre les autorités de l'enseignement supérieur d'inclure la SST dans les études menant à un diplôme et les études professionnelles. Cela tient peut-être à ce que le «risque» n'est pas considéré comme un concept d'éducation théorique et à un manque de compétences pour l'enseigner.
- La réussite de l'intégration peut dépendre de la mobilisation de professionnels et de professeurs ouverts à cette idée.
- Les professionnels sont responsables de la sécurité des autres, pas seulement de la leur, c'est pourquoi ils constituent un groupe cible important.

Les médecins de demain — Intégration des questions de santé et de sécurité au travail dans les programmes de premier cycle d'études médicales au Royaume-Uni

La Health and Safety Commission (HSC — Commission pour la sécurité et la santé) du Royaume-Uni s'est dotée d'un programme visant à inclure le risque dans l'enseignement dispensé dans les écoles ainsi que dans les établissements d'enseignement complémentaire et supérieur, en particulier lorsque ces derniers donnent accès à des professions particulièrement exposées au risque. Ce programme entre dans le cadre de la stratégie «Revitalising health and safety» (remettre les questions de santé et de sécurité à l'ordre du jour) du gouvernement. Il a également pour objectif

d'améliorer la sensibilisation aux questions de santé et de sécurité dans les professions clés. Le personnel médical est exposé à des risques dans de nombreux aspects de son travail, par exemple la violence, les infections, la manipulation manuelle et le stress. Il a souvent sous ses ordres — et peut donc influencer — d'autres agents de soins de santé exposés aux mêmes risques. Or, il ne bénéficie généralement d'aucune formation dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail.

Objectif

Depuis longtemps, le comité consultatif des services de santé (HSAC) de la HSC s'efforce d'inciter les médecins à s'engager davantage sur la voie de la sécurité et de la santé. Son premier objectif était de veiller à ce que les médecins reçoivent des informations de base sur la sécurité et la santé au travail pendant leur formation élémentaire.

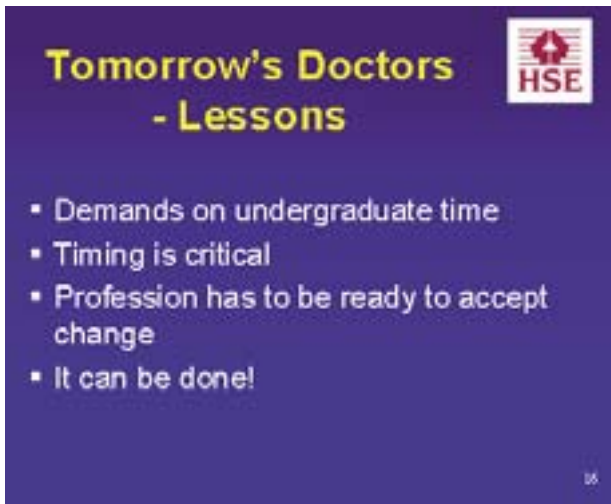
Stratégie

L'objectif a été atteint en:

- persuadant le *General Medical Council* (GMC) d'inclure la SST dans les objectifs du premier cycle des études médicales;
- se mettant d'accord avec les directeurs des écoles de médecine pour que le programme d'études ait un contenu SST plus détaillé.

Résultat

Le GMC a accepté d'ajouter les objectifs de SST à son programme d'orientation «Tomorrow's doctors» (les médecins de demain). Un groupe de travail conjoint entre le HSAC et le conseil des écoles de médecine a été constitué pour définir les objectifs du GMC et le programme d'orientation pour les écoles de médecine. Les prochaines étapes sont déjà planifiées.



Tomorrow's Doctors - Lessons

- Demands on undergraduate time
- Timing is critical
- Profession has to be ready to accept change
- It can be done!

Intégration de la SST dans les systèmes de trois universités espagnoles

Un modèle de système universitaire concernant trois universités (l'université de Barcelone, l'université Pompeu Fabra et l'université technique de Catalogne), l'Institut espagnol de la sécurité et de la santé au travail (INSHT) et la Fondation Mutual Universal a été présenté. Ce modèle a été créé en 1999 en vue d'assurer la formation des futurs professionnels de prévention des risques du travail.

Le système éducatif espagnol est très comparable aux systèmes d'autres pays, particulièrement au niveau universitaire. La

caractéristique d'un système universitaire est que les étudiants doivent atteindre un certain niveau de connaissances. Un de ses objectifs spécifiques est de faire en sorte que les étudiants acquièrent les connaissances indispensables à la prévention efficace des risques professionnels.

Programme

Les étudiants doivent obtenir un nombre minimal d'unités de valeur. Selon la loi espagnole, les études portent sur quatre domaines principaux — la sécurité, l'hygiène, l'ergonomie et la psychosociologie.

Les étudiants doivent réussir dans ces quatre matières obligatoires pour pouvoir obtenir une maîtrise de prévention des risques de sécurité et de santé au travail.



Grado Superior en Prevención de Riesgos Laborales

The Master on Occupational Risk Prevention has a duration of two academic courses. The studies programme reads at least 18 credits (11 compulsory, 3 optatives and 5 practicum).

These are the main characteristics of these studies:

Degree:	Master on Occupational Risk Prevention
Type of Degree:	Master by the universities UB, UPC and UPM
Professional accreditation:	Technician in Occupational Risk Prevention (certified by the Occupational Department of the Generalitat de Catalunya)
Specialties:	Occupational Safety / Industrial Hygiene / Ergonomics / Psychosociology
Number of credits and teaching hours:	185 credits, 1.600 teaching hours
Duration:	2 academic years

5. Intégration du système de SST dans l'éducation

Principaux résultats

- La législation peut faciliter l'intégration de la SST dans l'éducation.
- On peut faire entrer le système de SST dans le cadre de l'éducation en traitant effectivement les étudiants comme des «ouvriers», par exemple en nommant des élèves «délégués à la sécurité», en faisant participer les élèves à l'évaluation des risques et en les incluant dans un système obligatoire d'assurance-accidents.

Nouvelle loi danoise sur l'environnement d'enseignement des écoliers, des lycéens et des étudiants

Le Danemark a adopté une nouvelle loi qui contribue à intégrer la SST dans l'éducation, sur la base des principes suivants:

- tous les étudiants peuvent revendiquer le droit à un bon environnement de travail dans leur école;
- l'enseignement doit se faire sans création de risques;
- les étudiants doivent coopérer à l'organisation de la sécurité de l'école pour créer un bon environnement de travail;
- les étudiants doivent participer à l'organisation de la sécurité de l'école;
- il faut veiller au maintien d'un environnement physique, psychologique et esthétique raisonnable.

La nouvelle loi est en partie fondée sur une expérience réalisée dans des écoles primaires et secondaires, au niveau régional, à Roskilde. Dans le cadre de cette expérience, les élèves ont appris à évaluer un risque, ont informé le comité de sécurité des

élèves de certains problèmes d'environnement de travail et ont nommé des délégués à la sécurité choisis parmi eux. À Roskilde, la participation des élèves a permis d'obtenir de bons résultats. Les élèves ont non seulement contribué à améliorer leur «environnement de travail», mais, en même temps, ils se sont mieux préparés à apporter une contribution positive à l'environnement de travail de la profession qu'ils ont choisie.

6. Intégration de la SST dans l'éducation et la formation grâce à des campagnes et à des programmes structurels

Principaux résultats

- Les initiatives sur l'intégration de la SST dans l'éducation peuvent être transposées au niveau national, régional ou local sous forme de campagnes ou de programmes structurels.
- L'élaboration des campagnes et des programmes structurels se prête à une forme de coopération internationale.

Au Portugal, programme national d'enseignement de la sécurité et de la santé au travail

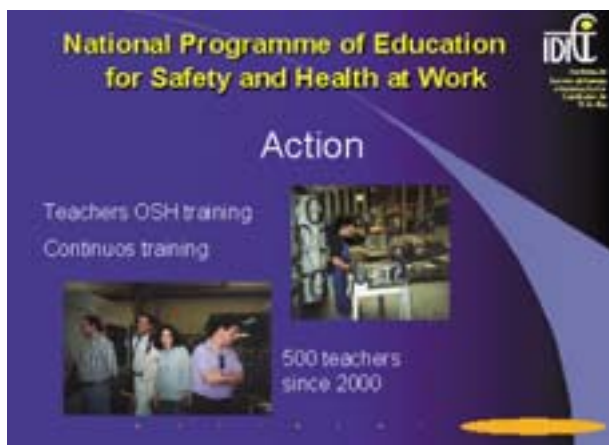
Le gouvernement et les partenaires sociaux ont considéré que la mise au point de mesures visant à améliorer les conditions de travail était une de leurs priorités. L'intégration des préoccupations de SST dans les programmes d'études générales et techniques, y compris quant à la formation des enseignants à ces questions, a constitué un des moyens d'atteindre cet objectif. Cette solution a été considérée comme une mesure clé de la lutte contre les causes des accidents du travail et des maladies professionnelles. C'est pourquoi un programme national d'enseignement de la SST (Pnesst) a été élaboré.

L'Instituto de Desenvolvimento e Inspeção das Condições de Trabalho (IDICT) et le ministère de l'éducation assurent la mise en œuvre du programme basé sur:

- la préparation de programmes et l'inclusion d'un certain contenu de SST dans l'enseignement obligatoire, complémentaire et supérieur;
- la formation des instructeurs et des enseignants;
- la sensibilisation à la SST dans les écoles.

Ce programme national a une image et un logo et son slogan est le suivant: «Sécurité et santé au travail: ce que vous apprenez aujourd'hui, c'est pour toujours.»

Les premiers résultats sont là. Ainsi, la formation des enseignants a commencé et, depuis 2000, quelque 500 d'entre eux en ont bénéficié.



7. Examen des facteurs de réussite et des résultats à la suite des études de cas nationales

Les facteurs de réussite identifiés sont présentés, parallèlement à certaines observations d'ordre général et à certains résultats.

Principaux facteurs de réussite des projets nationaux

- Pour les parties prenantes, l'enseignement de la notion de risque et la SST doivent constituer de grandes priorités.
- Cet enseignement doit commencer dès le début de la scolarité.
- Il y a eu collaboration entre, d'une part, le ministère de l'éducation et celui de l'emploi et, d'autre part, les inspections du travail et les institutions, malgré la difficulté que cela représente compte tenu des différences de structures organisationnelles et des circonstances locales.
- Les professionnels de la sécurité et de la santé doivent travailler en partenariat avec les professionnels de l'éducation.
- Il est important de faire participer le plus grand nombre possible d'intermédiaires à l'apprentissage de la SST comme compétence à vie: les enseignants, les employeurs, les ouvriers et leurs délégués, les parents, les élèves, ainsi que les experts, doivent tous apporter leur soutien.
- Il faut intégrer la SST aux programmes d'études avec un bon équilibre entre théorie et pratique.
- Il faut considérer la SST comme un élément crucial de formation à un emploi donné et non pas seulement comme un élément rapporté ou comme le sujet d'une unique campagne; la SST doit être présentée comme un élément clé de la façon de «bien faire son travail».
- Les enseignants et les instructeurs doivent être formés à l'enseignement de la notion de risque et de la SST. Il ne suffit pas de créer des outils et de les confier aux enseignants.
- Les enseignants ont besoin de ressources et de compétences pour transmettre leurs connaissances sur la SST. Les méthodes appliquées et les ressources disponibles doivent être motivantes pour les élèves.

Observations

- L'enseignement de la notion de risque doit commencer par faire prendre conscience aux enfants de ce qui est dangereux dans leur environnement (chez eux, à l'école et lorsqu'ils jouent) et de ce qu'ils doivent faire pour améliorer leur sécurité et celle de ceux qui les entourent. À mesure qu'un enfant grandit, il doit améliorer ses connaissances en matière d'évaluation et de gestion des risques. Lorsque des jeunes gens font des choix de carrière, leur connaissance de la notion de risque doit devenir plus spécialisée et couvrir les questions de SST, y compris les liens avec le métier qu'ils ont choisi d'exercer plus tard.
- Il existe déjà plusieurs exemples d'outils qui ont été spécialement créés pour enseigner la SST, mais il importe de réunir les informations pour évaluer et analyser la qualité et l'impact global de ces outils.

- Il existe, dans le milieu scolaire, des risques que les enseignants peuvent ne pas évaluer à leur juste mesure. Il est nécessaire d'examiner les risques auxquels on peut être exposé lorsqu'on étudie, par exemple en ce qui concerne l'utilisation de certains équipements, y compris les ordinateurs, la manipulation (par exemple de sacs d'école), le stress et les brutalités entre enfants. Le meilleur environnement pour apprendre les principes de SST est un environnement sain et sûr!
- La SST concerne surtout la sécurité, ainsi que la détermination et l'identification des risques, mais pas les questions de santé. Il faut que ces dernières soient pleinement prises en compte dans le débat.
- Malgré les différences d'ordre culturel et juridique, il existe des possibilités considérables de mise en commun de l'expérience tirée d'initiatives d'intégration de la SST dans l'éducation dans tous les États membres.

8. Conclusions de la table ronde

Monsieur Jean-Luc Marié, directeur général de l'INRS (France), a prononcé un discours-programme qui a donné le ton à la table ronde. Il a résumé les travaux effectués en France depuis le début des années 90 pour intégrer la SST dans l'enseignement professionnel. Il a ensuite parlé des réalisations au niveau international et notamment du groupe de travail sur l'enseignement professionnel de l'Association internationale de la sécurité sociale. Il a mis en relief certaines conclusions du premier séminaire international du groupe, qui s'est tenu en novembre 2001, quant à l'intégration de la SST dans l'enseignement professionnel. Le groupe de travail a coopéré pendant plusieurs années avant que sa compétence à «gérer les risques professionnels» soit reconnue à l'échelle internationale.



Les éventuelles possibilités d'actions au niveau de l'UE avaient été identifiées plus tôt. Elles ont fait l'objet de discussions auxquelles ont participé les principaux représentants des institutions européennes et des partenaires sociaux européens, ainsi que des représentants des gouvernements de la Belgique, du Danemark et de l'Espagne, pays constituant ce qu'on appelle la «troïka». Ces discussions ont donné lieu aux principaux résultats suivants:

De quoi dispose-t-on au niveau européen?

- De sources de financement: par exemple Leonardo, Socrates, Comenius et le Fonds social européen.
- Un certain nombre de projets européens ont abordé la question de l'enseignement de la SST mais:
 - il s'agissait de projets uniques, c'est-à-dire que, une fois achevés, il n'y a pas eu d'action de suivi,
 - plusieurs sujets ont été abordés, mais pas de manière coordonnée,
 - une fois les projets arrivés à leur terme, il n'y a pas vraiment eu de mise en commun des résultats ou des bonnes pratiques.

Que faut-il faire au niveau européen pour aller plus loin?

- Une stratégie européenne d'intégration de la SST dans l'éducation est nécessaire, y compris:
 - la détermination de la compétence de base, de ce qu'elle doit couvrir, de ce que les élèves ou les étudiants doivent savoir,
 - si la transférabilité des diplômes est souhaitée, un système permettant de se mettre d'accord sur les points et les unités de valeur.

«Il est nécessaire d'analyser, d'évaluer et de reconnaître les processus d'apprentissage par lesquels il faut passer pour obtenir la certification des compétences.»

Francisca Arbizu, directrice, Institut national des qualifications, Espagne

- Un examen des sources éventuelles de financement identifiées pour déterminer dans quelle mesure elles peuvent être utilisées pour faciliter la mise en œuvre des initiatives d'intégration de la SST dans l'éducation au niveau européen, national ou local.

«Certains programmes de financement actuellement disponibles pourraient nous aider à atteindre nos objectifs.»

Hans-Horst Konkolewsky, directeur, Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail

- La nécessité de mettre en commun les bonnes pratiques existantes.

«En vertu de l'article 149 du traité CE, la Communauté contribue au développement d'un enseignement de qualité en encourageant la coopération entre les États membres, y compris, si c'est nécessaire, en soutenant et en complétant leur action.»

Bernhard Jansen, directeur, direction D, DG Emploi et affaires sociales de la Commission européenne

- La stratégie de l'UE concernant la sécurité et la santé servira de cadre dominant dans lequel l'enseignement et la formation à la SST pourront être développés dans le cadre plus large d'une culture de prévention.

- On pourrait examiner les lignes directrices de l'UE sur l'emploi pour voir si la section SST sur la «formation» peut être élargie de manière à inclure l'«éducation». Cela servirait de base aux activités de coordination de l'UE pour des questions telles que la mise en commun des bonnes pratiques, la préparation de programmes d'études communs, l'organisation d'échanges, la coopération et la mise en réseau.

«Les lignes directrices européennes sur l'emploi justifient déjà que nous menions des actions dans le domaine de la "formation" à la sécurité et à la santé en faisant spécifiquement référence à la "formation à la sécurité et à la santé"». Cela constitue, pour nous, une base solide d'action et de coopération au niveau européen. Je suis certain que le Conseil de ministres et les partenaires sociaux de l'UE ne peuvent qu'être d'accord sur l'importance d'une stratégie de coordination conjointe entre les États membres quant à l'intégration de la SST dans les systèmes nationaux d'éducation.»

Peter Skinner, membre du Parlement européen

Points de vue exprimés lors de la table ronde

«L'enseignement en matière de santé et de sécurité et la sensibilisation à ces questions, qui ont été au cœur des discussions pendant la durée du séminaire, doivent concerner tout le monde et ne doivent pas commencer au moment d'entrer dans le monde du travail.»

Bernhard Jansen, directeur, direction D, DG Emploi et affaires sociales de la Commission européenne

«L'objectif est clair: personne, dans l'UE, ne doit entrer sur le marché du travail sans une connaissance suffisante des risques généraux et spécifiques pour la sécurité et la santé et de la façon de les maîtriser. Nous devons faire en sorte que les futures générations de travailleurs aient une véritable culture préventive, une culture qui soit durable et à laquelle on puisse se fier dans un monde d'innovations industrielles rapides.»

Peter Skinner, membre du Parlement européen

«Il faut concentrer les efforts sur l'adoption d'attitudes et de valeurs, dès l'école primaire.»

Florentino Alonso, directeur adjoint, Institut national pour la sécurité et l'hygiène au travail, Espagne

«Spécialement en ce qui concerne l'intégration, l'Union européenne peut avoir un rôle important à jouer. Ainsi, la création d'indicateurs, la coordination ouverte et l'échange des bonnes pratiques constitueront, pour les États membres, des moyens de faire en sorte que cette coopération intersectorielle fonctionne. Si rien n'est fait, cela se verra.»

Morten Bergulf, ministère danois de l'emploi

«En accord avec les services d'inspection de l'infrastructure matérielle et organisationnelle des établissements d'enseignement, l'administration de la SST en Belgique a mis au point un instrument destiné à informer tous les directeurs d'écoles des conditions de sécurité et de santé de leur établissement. Cette mesure, mais ce n'est pas la seule, a été testée en Belgique et elle a une valeur stratégique pour le développement d'une culture de la sécurité. En donnant une dimension européenne à ces efforts, on ne peut que leur donner plus de valeur.»

Marc Heselmans, ministère belge de l'emploi

«Jusqu'à maintenant, la politique de l'UE pour la sécurité et la santé au travail a essentiellement consisté à prendre des mesures préventives et à améliorer les mesures de protection "techniques". Les employeurs ont pleinement conscience de la valeur de cette politique. Toutefois, l'UNICE considère que les efforts déployés dans ce cadre ne peuvent porter leurs fruits que si, à l'avenir, cette politique prend la dimension d'une stratégie de sensibilisation aux risques allant au-delà d'une stricte définition de la population active et du lieu de travail. Il est nécessaire que les aspects de sécurité et de santé soient intégrés dans toutes les phases de l'éducation et de la formation.»

Natascha Walke, UNICE

«Les partenaires sociaux ont un rôle important à jouer au niveau des mesures, législatives ou autres. Les syndicats peuvent prendre part au processus d'éducation; ils peuvent avoir un impact considérable sur les enfants par l'intermédiaire de leurs enseignants qui, bien souvent, sont syndiqués. De leur côté, les employeurs peuvent fournir des moyens aux écoles et servir d'exemples pour les étudiants.»

Owen Tudor, Confédération européenne des syndicats

9. Remarques de clôture

M. Bernhard Jansen a remercié la présidence espagnole et l'Agence d'avoir organisé ce séminaire s'inscrivant parfaitement dans le cadre de la nouvelle stratégie européenne sur la sécurité et la santé au travail.

La communication de la Commission «S'adapter aux changements du travail et de la société: une nouvelle stratégie communautaire de santé et de sécurité 2002-2006» a été publiée. Elle comporte une section «Renforcer la culture de prévention» qui mentionne l'importance de l'éducation:

«L'éducation ne commence pas avec l'entrée dans le monde du travail, comme l'a rappelé le Comité économique et social: elle devrait être intégrée dans les programmes scolaires, soit comme une sensibilisation (sur le modèle de ce qui se pratique dans certains pays en matière de sécurité routière), soit comme une matière à part entière dans les filières professionnelles. Cependant, c'est la formation professionnelle continue qui revêt dans ce domaine l'importance la plus grande. Elle doit être menée à un rythme régulier et adaptée aux réalités du travail quotidien, afin d'avoir un impact direct sur l'environnement de travail.»

M. Juan Carlos Aparicio, ministre espagnol du travail et des affaires sociales, a conclu en soulignant qu'il fallait intégrer progressivement les valeurs de sécurité et de santé dès l'école primaire et en mettant l'accent sur l'intérêt de coopérer en Europe:

«Je pense que nous devons utiliser les synergies et les forces combinées pour nous entraider dans ce domaine. Je suis convaincu que ce séminaire donnera l'impulsion nécessaire pour faciliter la coopération entre nos pays en matière d'éducation et de formation.»

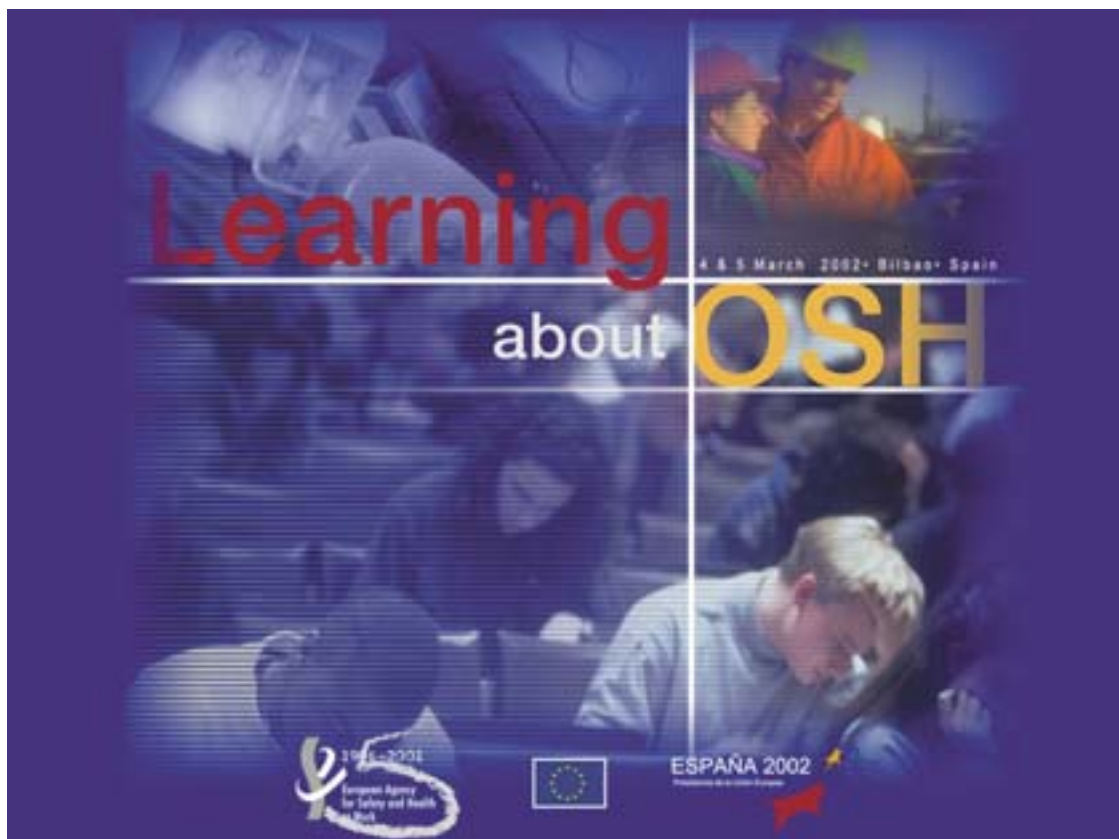
Le ministre espagnol a souligné que la présidence espagnole de l'Union européenne considèrerait la «prévention» en

matière de sécurité et de santé comme un sujet d'importance vitale et que c'était un de ses objectifs prioritaires.

M. Hans-Horst Konkolewsky, directeur de l'Agence, a tenu à rappeler le message évident de ce séminaire: «Les bonnes habitudes se prennent au plus jeune âge.»

10. Complément d'information

L'Agence a créé un site web sur l'intégration de la SST dans l'éducation (http://europe.osha.eu.int/good_practice/sector/OSH_Education.stm). Ce site donne un compte rendu complet du séminaire (avec toutes les études de cas mentionnées durant le séminaire et des présentations Power Point le cas échéant), des liens utiles sur ce sujet et d'autres informations.



Gran Vía, 33
E-48009 Bilbao
Tél. (34) 944 79 43 60
Fax (34) 944 79 43 83
E-mail: information@osha.eu.int
Internet: <http://agency.osha.eu.int>



FORUM est publié par l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail. La série aborde des problèmes choisis d'intérêt majeur pour le réseau de l'Agence et pour la communauté plus vaste intéressée par la matière de la santé et de la sécurité au travail. En faisant appel aux conseils et à la compétence des partenaires du réseau de l'Agence, **FORUM** vise à fournir de l'information et à promouvoir la discussion. De plus amples informations sur les activités de l'Agence européenne sont disponibles sur notre site web:

<http://agency.osha.eu.int/publications/forum>

FORUM est publié en allemand, en anglais, en espagnol et en français.

ISBN 92-95007-64-6